

T.C
ISPARTA VALİLİĞİ
MUSTAFA ŞENER ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2024-2028 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa taşım,
Her carihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

H. Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsalih bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Atatürk

SUNUŞ

Eğitimde, amaçlar ve hedeflere ulaşmak için etkili bir planlama süreci oluşturmak önemlidir. Veriye dayalı olarak yapılan analizler çerçevesinde oluşturulacak amaçlar ve hedefler eğitim öğretim sürecinin niteliğini artırır. Etkin planlama süreçleri uygulama aşamalarını daha verimli hale getirirken, hedeflere ulaşmayı kolaylaştırır. Eğitim uzun vadeli bir bakış açısıyla bütüncül, olarak ele alınması gereken bir olgudur. İhtiyaç odaklı, katılımcı bir anlayışla veriye dayalı olarak hazırlanan stratejik planların okulların kurumsal kapasitesine ve eğitim kalitesine yansımaları çok olumlu olacaktır.

Eğitimin, değişimin ve dönüşümün hızlandığı süreçlere uyum sağlaması, zamanın ruhuna uygun becerilere sahip bireylerin yetişmesine alan açar. Özelliklerinden bağımsız olarak, her bireyin hangi koşullarda olursa olsun, eğitime erişimi sağlanmalıdır. Kapsayıcı, çeşitliliği merkezine alan, çevik bir eğitim perspektifi bireylerin bütüncül gelişimini destekleyecektir. Kapsayıcı ve dahil eden yaklaşımlar, eğitim kalitesinin artması için elzemdir.

Teknolojinin hayatımızdaki etkisinin her geçen gün hızla arttığı bir dönemde, teknoloji eğitim süreçlerinin suyu, güneşini haline gelmiştir. Eğitim öğretim süreçlerinin teknolojiye entegrasyonu, eğitimde kalitenin artması, geleceğe uyum sağlayabilecek bireylerin yetişmesi için gereklidir. Öğretmenlerin ve öğrencilerin dijital yetkinliklerinin desteklenmesi öncelikli hedeflerimiz arasında olmalıdır.

Eğitimin en önemli dinamiği olan öğretmenlerin psikolojik sağlamlığı, yılmazlık becerilerine sahip olmaları çok değerlidir. Öğretmenlerin becerileri, donanımları, yetkinlikleri, eğitim süreçlerinin gelişmesini etkiler. Çeviklik, değişime uyumu sağlayacak önemli bir değişken olarak gündemimize girmiştir. Öğretmenlerin kişisel ve mesleki gelişimlerinin önemsenmesi, yenilikçi ve etkili yöntemlerin kullanılması hedeflere ulaşma düzeyini olumlu etkileyecektir.

2024-2028 Stratejik planımızın çocuğun yüksek yararı için çıktığımız yolda kapsayıcı, erişilebilir, kaliteli, dijital yetkinlikleri destekleyen, öğretmenlerin kişisel ve mesleki gelişimini önceleyen, paydaşların katılımını teşvik eden bir eğitim sürecinin oluşmasına katkı sağlamasını diliyor, emeği geçen herkese teşekkür ediyorum.

Okul Müdürü

Polat ÖZKAN

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ	3
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
KURUMSAL TARİHÇE	6
UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	8
PAYDAŞ ANALİZİ	13
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	29
GELECEĞE BAKIŞ	30
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	31
MİSYONUMUZ	31
VİZYONUMUZ	31
TEMEL DEĞERLERİMİZ	31
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER	33
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	33
TEMA II: KURUMSAL KAPASİTE	40
TEMA III: EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM VE KATILIM	45
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	47
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	48

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Polat ÖZKAN	Okul Müdürü	Mustafa SOYLAN	Müdür Yrd.
İshak DEMİR	Müdür Yard.	Hasan ERGÜVEN	Bilişim Tek.Öğrt.
Hilal ÜZÜMCÜ	Rehber Öğretmen	Seda AKIŞIK	Türkçe Öğrt.
Selda BORUCU	Okul Aile Birliği Bşk.	Mehmet Emin ATEŞ	Matematik Öğrt.
		Hanife Şeyma KARABULUT	Rehber Öğretmen

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Kurumsal Tarihçe

Mustafa Şener 1915 yılında Isparta da doğdu. Öğrenimine mahalle mektebinde başlamış, Cumhuriyet İlkokulu'na devam etmiş ve daha sonra bu Okulumuzun ilk mezunlarından olmuştur. Mezuniyet sonrası serbest meslek hayatına devam ederken 1950 yılında nakliyeciliğe ve oto yedek parçacılığına başlamıştır. Başarılı bir ticaret hayatından sonra Bağ Kur'dan emekli olmuştur.

12 Haziran 1982'de Mustafa Şener 67 yaşında iken aramızdan ebediyete ayrılmıştır. Çocukları çok seven Mustafa Şener Türkiye'nin geleceğinin onların iyi yetişmesine bağlı olduğuna inanır, bu sebeple sağlığında bir okul yaptırmayı çok isterdi.

Mustafa Şener öldükten sonra eşi ve varisleri bu isteğini yerine getirmek için Milli Eğitim Gençlik ve Spor Müdürlüğü'ne Isparta ili içi Ayazma yöresindeki arsalarını bağışladılar. Kıraçlar İlkokulu olarak yapımına başlanan okulumuz bu bağış dolayısıyla Mustafa Şener adını almıştır,

Okulumuzun yapımında dönemin Valisi Doğan TOPOLAĞLU' nun Belediye Başkanı Ziya ZEYNELGİL' in Milli Eğitim Müdürü Fevzi PİŞKİN ve Bayram ŞEN' in büyük katkı ve destekleri olmuştur. Okulumuz millet-devlet seferberliğinin bir nişanesidir. Halen iki bina olarak hizmet veren okulumuzun A Bloğunun temeli 1985 yılı ortalarında atılmış olup, 1987 yılında eğitim-öğretime açılmıştır. Bu binanın hemen yanında bir başka bina olan şu anki B Blok, Gülbirlik Ortaokulu olarak 1988 yılında eğitim-öğretime başlamıştır.

Ülke genelinde sekiz yıllık kesintisiz eğitime geçildikten sonra Isparta Valiliği'nin 17.06.1998 tarih ve 13868 sayılı Olurları ile Gülbirlik Ortaokulu binası tüm personeli ile birlikte, Mustafa Şener İlkokulu ile birleştirilerek, Mustafa Şener İlköğretim Okulu olarak hizmet vermeye başlamıştır. Okulumuz 2012 yılında 6287 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu (4+4+4) gereğince ilkokul ve ortaokul olarak eğitim öğretime devam etmiş olup, 2014-2015 eğitim öğretim yılından 2017-2018 eğitim öğretim yılına kadar Mustafa Şener İlkokulu, 2018-2019 eğitim öğretim yılından itibaren de Mustafa Şener Ortaokulu adıyla eğitim öğretime devam etmektedir.

Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi:

2019 -2023 stratejik planının izleme ve değerlendirme çalışmaları yapılmıştır. Eğitim ve öğretime erişim başlığı altında yer alan okullaşma ve 20 gün ve üzeri devamsızlık oranlarında ülkemizin sosyal ve demografik koşullarındaki farklılaşmadan dolayı hedefler güncellenmiştir.

Eğitim ve öğretimde kalitenin artışı ile ilgili okulumuzda düzenlenen sosyal faaliyet sayısında ve sosyal faaliyetlere katılım oranlarında artışlar olmuş, hedeflere ulaşılmıştır. Akademik alanda tüm derslerin ortalamalarında artışlar kaydedilmiş, matematik dersindeki artışların hedefe ulaşması için stratejiler geliştirilmiştir.

Kurumsal kapasitede önemli gelişmeler yaşanmıştır. Okulumuzun öğrenci sayısında, kullanılan derslik sayısında, personel sayısında önemli artışlar olmuş, bir beceri atölyesi, bir kütüphane açılmış, bilişim teknolojileri sınıfı modernize edilmiştir. Bununla birlikte hizmet içi eğitim alan personel sayısında ve hizmet içi eğitim sayısında ve oranlarında artışlar gözlenmiştir.

2024-2028 Stratejik Planımızda da stratejik amaçlarımız ve hedeflerimiz çerçevesinde okulumuzun gelişimi için çalışmalarımız sürecektir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Isparta		İlçesi: Merkez			
Adres:	Anadolu Mah. 103. Cad. Hüseyin Avni Paşa Cad. No:46	Coğrafi Konum (link)	https://msener.meb.k12.tr/tema/harita.php?R=1&iframe=true&width=90%&height=90%		
Telefon Numarası:	0 246 223 22 95	Faks Numarası:	0 246 223 22 95		
e- Posta Adresi:	765622@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	https://msener.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	765622	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 17/09/2018		Toplam Çalışan Sayısı	53		
Öğrenci Sayısı:	Kız	240	Öğretmen Sayısı	Kadın	33
	Erkek	262		Erkek	15
	Toplam	502		Toplam	48
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:18,59	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:22,81		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:11.15	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:---		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	250 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	4 Yıl		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	3
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	12	31	43
Rehber Öğretmen	0	2	2
İdari Personel	1	0	1
Yardımcı Personel	2	2	4
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	18	35	53

Okulumuz Bina Ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	27	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	35	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	27	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	20	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	25	İş Atölyesi(Tek.Tas.)	X	
Öğretmenler Odası (m2)	50	Beceri Atölyesi(Müzik)	X	
Okul Oturum Alanı (m2)	743	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	6873	Görsel Sanatlar Dersliği	X	
Okul Kapalı Alan (m2)	2229			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	7048			
Kantin (m2)	60			
Tuvalet Sayısı	28			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı/A	8	12	20	Anasınıfı/B	9	9	18
5/A	13	12	25	7/A	10	15	25
5/B	11	11	22	7/B	12	11	23
5/C	10	12	22	7/C	10	13	23
5/D	10	12	22	7/D	12	11	23
5/E	10	13	23	7/E	10	13	23
6/A	10	11	21	8/A	14	12	26
6/B	10	11	21	8/B	14	13	27
6/C	10	11	21	8/C	13	15	28
6/D	12	10	22	8/D	12	12	24
6/E	8	11	19	8/E	12	12	24

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	27	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	20	Yazıcı Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	50mbt

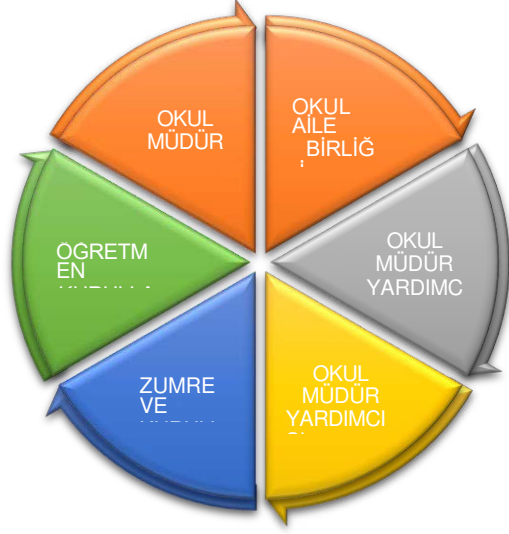
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2023	35,008 TL	30,488 TL
2024	51,051 TL	39,771 TL

Paydaş Analizi

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

ANKET SORULARI						
a) Ulaşılabilirlik ve İletişim		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul yöneticileriyle rahatlıkla görüşebilirim.	% 48	% 40	% 8	% 2	% 2
2	İhtiyaç duyduğumda öğretmenlerle rahatlıkla görüşebilirim.	% 54	% 35	% 8	% 1	% 2
3	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebilirim.	% 37	% 42	% 13	% 7	% 2
b) Dilek, Öneri ve Şikayetler						
4	Sınıf temsilcimiz, dilek, öneri ve şikayetlerimizi ilgili kişilere ulaştırır.	% 27	% 42	% 15	% 8	% 7
5	Arkadaşlarımla ilgili sorunlarım, öğretmenlerim tarafından dikkate alınır.	% 48	% 32	% 12	% 4	% 5
6	Okulumuzla ilgili isteklerimiz dikkate alınır.	% 36	% 37	% 14	% 6	% 8
c) Güvenilirlik						
7	Okulumuz yöneticilerine güvenirim.	% 58	% 31	% 8	% 1	% 1
8	Okulumuz öğretmenlerine güvenirim.	% 66	% 25	% 5	% 1	% 3
9	Okulumuzun diğer çalışanlarına güvenirim.	% 30	% 44	% 18	% 6	% 3
d) Güvenlik						
10	Okul yolu (varsa okul servisleri) güvenlidir.	% 29	% 44	% 20	% 4	% 3
11	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	% 24	% 35	% 17	% 14	% 11

12	Okulda yangın ve doğal afetlere (deprem, sel, vb.) karşı gerekli güvenlik önlemleri alınır.	% 41	% 38	% 11	% 5	% 5
13	Yöneticilerden hakaret vb. onur kırıcı davranış görmedim.	% 48	% 35	% 9	% 2	% 6
14	Öğretmenlerimizden hakaret vb. onur kırıcı davranış görmedim.	% 52	% 25	% 7	% 8	% 7
15	Okulumuzdaki diğer çalışanlardan, (memur, hizmetli, vs) hakaret vb. onur kırıcı davranış görmedim.	% 52	% 36	% 7	% 1	% 4
e) Kararlara Katılım						
16	Öğrenci temsilcileri demokratik seçimle belirlenir.	% 51	% 35	% 5	% 3	% 6
17	Okulumuzda bizimle ilgili kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	% 35	% 31	% 19	% 7	% 8
f) Öğrenci işleri						
18	Okuldan istediğim belgeleri (öğrenci belgesi, kimlik) zamanında alabilirim.	% 54	% 41	% 3	% 1	% 1
19	Okulumuzda sağlık sorunu yaşadığımızda gerekli hassasiyet gösterilir.	% 62	% 29	% 7	% 1	% 1
g) Eğitim-Öğretim						
20	Dersler seviyemize uygun olarak işlenir.	% 54	% 31	% 7	% 5	% 3
21	Okulda edindiğim bilgilerin şimdi veya ileriki hayatımda işime yarayacağını düşünüyorum.	% 44	% 32	% 12	% 5	% 7
22	Derslerin işlenişinde bilgisayar, akıllı tahta, harita gibi araç-gereçlerden yararlanılmaktadır.	% 64	% 31	% 5	% 1	% 0
23	Aradığım kaynakları (kitap, dergi vs.) okulda bulabiliyorum.	% 42	% 35	% 16	% 3	% 5
24	Ödevler, işlenen konuya uygun olarak seçilmiştir.	% 59	% 30	% 8	% 1	% 2

25	Okulumuzdan mezun olduktan sonra gidebileceğim bir üst eğitim kurumu hakkında yönlendirme yapılmaktadır.	% 38	% 34	% 18	% 5	% 5
26	Okulumuzdan kişisel sorunlarımızla ilgili rehberlik hizmeti alabilmekteyim.	% 42	% 35	% 16	% 3	% 5
h) Ders Arası						
27	Teneffüs süreleri yeterlidir.	% 27	% 30	% 13	% 12	% 18
28	Teneffüslerde bir sorun olduğunda nöbetçi öğretmenler hemen müdahale ederler.	% 35	% 29	% 19	% 5	% 11
i) Okulun Fiziki Ortamı						
29	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	% 26	% 27	% 25	% 11	% 10
30	Okulumuzun bahçesi, spor salonu vb. alanları ders dışında da yararlanabileceğim şekilde düzenlenmiştir.	% 39	% 35	% 14	% 7	% 5
j) Okulun Kantin, Yemekhane ve Yatakhaneleri (varsa)						
31	Okulumuz kantininde satılan yiyecek ve içeceklerin fiyatları uygundur	% 9	% 16	% 23	% 19	% 33
32	Okul kantininde ihtiyaç duyduğum, beğendiğim ürünleri bulabiliyorum	% 20	% 31	% 29	% 10	% 10
33	Okulun (varsa) yatakhaneleri temiz, sağlıklı ve rahattır.	% 22	% 31	% 18	% 8	% 20
34	Okulun (varsa) yemekhanesi temiz ve sağlıklıdır	% 25	% 36	% 18	% 6	% 16
k) Sosyal, Kültürel ve Sportif Etkinlikler						
35	Okulda yeterli miktarda sosyal ve kültürel faaliyet düzenlenmektedir.	% 32	% 35	% 17	% 8	% 7
36	Düzenlenen sosyal ve kültürel faaliyetlere severek katılıyorum.	% 33	% 38	% 18	% 8	% 3
37	Okulum sahip olduğum yetenekleri geliştirme imkanı sağlar.	% 27	% 31	% 21	% 10	% 11

38	İlgi duyduğum sportif faaliyet okulda yapma imkanı buluyorum	% 34	% 33	% 19	% 7	% 8
L) Öğrenci Kulübü Çalışmaları						
39	Katılacağımız kulüpleri istek ve yeteneklerimiz doğrultusunda seçeriz.	% 33	% 34	% 10	% 7	% 16
40	Katılığım kulüpleri faaliyetlerinden bir çok şey öğrendim.	% 20	% 27	% 18	% 11	% 24
m) Belirli Gün ve Haftalar						
41	Okulumuzda belirli gün ve haftalarla (Öğretmenler Günü, Atatürk Haftası, Yeşilay Haftası vb) ilgili kutlamalar yapılmaktadır.	% 63	% 33	% 3	% 1	% 1
42	Okulumuzda yapılan belirli gün ve hafta kutlamalarını beğeniyorum	% 42	% 41	% 9	% 5	% 3
n) Değerlendirme,Ödül, Teşekkür ve Takdir Belgeleri						
43	Okulda ders içi ve ders dışı elde ettiğimiz başarılar ve örnek davranışlarımız ödüllendirilir	% 50	% 31	% 9	% 5	% 5
44	Öğretmenler sınav sonuçlarının değerlendirmesinde (sözlü, yazılı sınav) tarafsız davranırlar.	% 49	% 34	% 10	% 1	% 5
45	Ödüllendirme ve cezalandırmalarda tarafsız ve adil davranılır.	% 43	% 34	% 10	% 5	% 8
o) Olumlu Davranış Kazanma ve Eğitim						
46	Okulda milli ve manevi değerlerimiz benimsetilmektedir.	% 53	% 36	% 5	% 3	% 4
47	Okulda temel ahlaki değerler (doğruluk, dürüstlük vb.) kazandırılmaktadır.	% 46	% 34	% 10	% 4	% 6
48	Tercih şansım olsa yine bu okulu seçerdim.	% 52	% 24	% 13	% 5	% 7

Öğretmen Anketi Sonuçları:

ANKET SORULARI						
(A) YÖNETİM						
a) Yöneticilerin liderlik davranışları.		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
1	Yöneticilerimiz çalışanların görüşlerini dikkate almaktadır.	% 51	% 34	% 14	% 0	% 0
2	Yöneticilerimiz işinin gerektirdiği yeterliliğe sahiptir.	% 54	% 37	% 9	% 0	% 0
3	Yöneticilerimiz insan ilişkilerine önem vermektedir.	% 57	% 37	% 6	% 0	% 0
4	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	% 60	% 31	% 9	% 0	% 0
5	Yöneticilerimiz, teknolojik gelişmeleri takip etmektedir.	% 57	% 37	% 6	% 0	% 0
b) İyileştirme etkinliklerine destek ve katılımı						
6	Yöneticilerimiz, okulda birlikte çalışmayı (takım çalışmasını) destekler.	% 66	% 29	% 6	% 0	% 0
7	Yöneticilerimiz, katıldıkları hizmet-İçi eğitim, konferans ve seminer sonuçlarını çalışanlarla paylaşırlar.	% 54	% 40	% 3	% 3	% 0
8	Yöneticiler, çalışanların değişim yaratacak fikirlerini desteklemektedir	% 63	% 31	% 3	% 3	% 0
9	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs..çalışanlarla paylaşır.	% 63	% 31	% 3	% 3	% 0
10	Yöneticiler, iyileştirme takım çalışmalarının önerilerini dikkate alarak iyileştirmeler yapar.	% 60	% 34	% 6	% 0	% 0
c) Motivasyon tanıma ve takdir yaklaşımı						

11	Yöneticiler, okulda motivasyonu artırmak için düzenlenen etkinliklere katılım sağlar.	% 63	% 34	% 3	% 0	% 0
12	Yöneticiler, iyi performans gösteren personeli/ekibi, öğretmenler kurulu toplantılarında, törenlerde vb. duyurarak takdir eder.	% 57	% 34	% 9	% 0	% 0
(B) ÇALIŞANLAR						
d) Performans Değerlendirme						
13	Yöneticinin çalışanları değerlendirirken kullandığı kriterler çalışanlara duyurulur.	% 49	% 43	% 9	% 0	% 0
14	Yöneticiler, çalışanların performansını etkileyen sebepleri araştırmaktadır.	% 51	% 40	% 9	% 0	% 0
15	Yöneticiler, çalışanların performanslarını yükseltmek için gerekli önlemleri alır.	% 49	% 46	% 6	% 0	% 0
e) İnsan Kaynaklarının Etkili Yönetimi						
16	Yönetici tüm çalışanlara görevlerini (iş tanımlarını) bildirir.	% 60	% 37	% 3	% 0	% 0
17	Okulda düzenlenecek sosyal kültürel faaliyetlere, eğitsel kol vs.lere, çalışanların ilgi ve yetenek ve istekleri doğrultusunda görevlendirmeler yapılır.	% 57	% 40	% 3	% 0	% 0
18	Okulda çalışanlar arasında gruplaşmalar, dedikodular vs. olmaz.	% 57	% 34	% 3	% 3	% 3
19	Çalışanların özlük işlemleri düzenli yapılır.	% 60	% 37	% 3	% 0	% 0
20	Okulumuz huzurludur.	% 71	% 23	% 6	% 0	% 0
21	Yöneticiler, karşı fikirlere saygılıdır.	% 60	% 37	% 3	% 0	% 0
f) Kararlara Katılım						
22	Okulumuzla çalışanlarla ilgili kararlar, çalışanların katılımıyla demokratik bir şekilde alınır.	% 66	% 26	% 9	% 0	% 0

23	Okulda çalışanların dile getirdiği şikayet ve öneriler dikkate alınmaktadır	% 63	% 29	% 9	% 0	% 0
24	Okulumuzun kalite politikasını destekliyorum .	% 63	% 31	% 6	% 0	% 0
g) Çalışma Ortamı						
25	Okul teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.	% 60	% 37	% 3	% 0	% 0
26	Çalışanların okulda yemek, servis vb. ihtiyaçları karşılanır.	% 57	% 40	% 3	% 0	% 0
27	Okulda ihtiyaç duyduğum malzemeye zamanında ulaşabilirim (renkli tebeşir, fotokopi vs...)	% 57	% 34	% 3	% 3	% 3
28	Okulda çalışanlara, sınıflara/bürolara yapılan araç gereç dağıtımında eşitlik ilkesi uygulanır.	% 60	% 37	% 3	% 0	% 0
h) İşbirliği ve İletişim						
29	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	% 63	% 34	% 0	% 3	% 0
30	Okulumuzda yapılan faaliyetlerde herkes birbirine yardımcı olur.	% 66	% 31	% 3	% 0	% 0
31	Okul yöneticileri ile sağlıklı iletişim kurabiliyorum.	% 66	% 34	% 0	% 0	% 0
32	Okulda, öğretmenler ile sağlıklı iletişim kurabiliyorum.	% 71	% 29	% 0	% 0	% 0
33	Okulda, diğer çalışanlar ile sağlıklı iletişim kurabiliyorum.	% 66	% 34	% 0	% 0	% 0
i) Motivasyon ve Tatmin						
34	Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	% 66	% 37	% 3	% 0	% 3
35	Okulda kendimi güvende hissedirim.	% 66	% 31	% 0	% 0	% 3
36	Yaptığım işten zevk alıyorum ve işimi seviyorum.	% 71	% 17	% 9	% 3	% 0
37	Aldığım ücret yeterlidir.	% 17	% 20	% 23	% 23	% 17
38	Okul yönetiminden memnunum.	% 66	% 29	% 6	% 0	% 0

39	Yöneticilerin sergilediği tutum ve davranışlar, çalışanları motive edici yödedir.	% 57	% 37	% 6	% 0	% 0
j)Kişisel ve mesleki gelişim						
40	Yöneticiler, çalışanların hizmet içi eğitim ihtiyaçlarını karşılamak için kişi ve kuruluşlarla işbirliği yapar.	% 63	% 31	% 6	% 0	% 0
41	Yöneticiler, çalışanların mesleklerinde gelişmeleri için gerekli desteği verir (HİE'lere katılımlarda, yüksek lisans yapmada vs...)	% 60	% 31	% 9	% 0	% 0
k)Sosyal Etkinlikler						
42	Çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	% 51	% 40	% 6	% 3	% 0
43	Okulda düzenlenen sosyal ve kültürel faaliyetlere severek katılmaktayım.	% 60	% 31	% 6	% 3	% 0
l)Topluma etki ve katkı durumunun algılanması						
44	Yöneticilerimiz, hizmet alanların beklentilerini dikkate alır.	% 66	% 26	% 9	% 0	% 0
45	Okul yerel ve genel toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	% 66	% 26	% 9	% 0	% 0
46	Okul doğal kaynakları korumakta ve doğal çevrenin korunması için gayret göstermektedir.	% 66	% 26	% 9	% 0	% 0
47	Kurumda geri dönüşümü mümkün atıklar toplanmaktadır.	% 69	% 23	% 9	% 0	% 0

Veli Anketi Sonuçları:

	A) Ulaşılabilirlik ve İletişim	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
1	Okul öğretmenleri ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebiliyorum.	% 69	% 23	% 5	% 1	% 1
2	Okul çalışanları ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebiliyorum.	% 45	% 43	% 5	% 5	% 1
3	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	% 61	% 32	% 5	% 0	% 1
4	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	% 56	% 39	% 3	% 1	% 1
5	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	% 52	% 31	% 13	% 0	% 4
6	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	% 55	% 29	% 11	% 3	% 3
7	Okuldaki veli toplantıları ihtiyaçlarıma cevap verecek şekilde düzenlenmektedir.	% 56	% 35	% 4	% 4	% 1
	B) Dilek, Öneri ve Şikayetler					
8	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınıyor.	% 33	% 44	% 17	% 4	% 1
9	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	% 37	% 43	% 13	% 3	% 4
	C) Güvenilirlik					
10	Okul yöneticilerine güvenirim.	% 55	% 36	% 8	% 0	% 1
11	Okul öğretmenlerine güvenirim.	% 57	% 36	% 5	% 0	% 1
12	Okulun diğer personeline (memur, hizmetli vb.) güvenirim.	% 29	% 51	% 17	% 1	% 1
	D) Güvenlik					
13	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	% 29	% 35	% 24	% 9	% 3
14	Okulda yangın ve doğal afetlere karşı gerekli güvenlik önlemleri alınır.	% 35	% 44	% 19	% 1	% 1
15	Okul yolu (varsa okul servisleri) güvenlidir.	% 28	% 41	% 21	% 4	% 5

E) Kararlara Katılım						
16	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	% 41	% 41	% 13	% 1	% 3
17	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	% 37	% 45	% 12	% 3	% 3
18	Sınıf temsilcileri tüm velileri temsil edebilmektedir.	% 31	% 47	% 17	% 4	% 1
F) Öğrenci İşleri						
19	Öğrenci devamsızlık bilgilerine rahatlıkla ulaşabiliyorum.	% 64	% 32	% 1	% 1	% 1
20	Öğrencimin notlarını rahatlıkla takip edebiliyorum.	% 68	% 28	% 3	% 0	% 1
21	Öğrenci işleri ile ilgili belgeler (nakil, karne, mezuniyet belgesi vb.) zamanında düzenlenir.	% 68	% 29	% 0	% 0	% 3
G) Eğitim Öğretim						
22	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	% 49	% 41	% 7	% 1	% 1
23	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	% 45	% 43	% 9	% 1	% 1
24	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	% 49	% 23	% 19	% 4	% 5
25	Teneffüs sürelerinin yeterli olduğunu düşünüyorum.	% 43	% 47	% 7	% 1	% 3
26	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum.	% 60	% 29	% 5	% 0	% 5
27	Okulda verilen ödevler öğrencilerin seviyelerine ve işlenen konuya uygundur.	% 51	% 39	% 7	% 0	% 4
H) Okulun Fiziki Ortamı						
28	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	% 25	% 28	% 39	% 4	% 4
29	Okul, teknolojik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	% 21	% 32	% 39	% 5	% 3
30	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	% 29	% 24	% 33	% 9	% 4
31	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	% 17	% 35	% 28	% 15	% 5

32	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	% 17	% 35	% 28	% 15	% 5
I) Sosyal,Kültürel ve Spor Etkinlikleri						
33	Okuldaki sosyal etkinlikler öğrencinin yeteneklerini geliştirecek şekilde düzenlenmektedir.	% 29	% 37	% 23	% 7	% 4
34	Okul/kurum müdürlüğünün web sayfası faaliyetlerini etkin olarak tanıttak şekilde tasarlanmıştır.	% 29	% 51	% 17	% 1	% 1
35	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	% 29	% 31	% 28	% 8	% 4
36	Öğrencim okulda milli ve manevi değerleri öğrenmektedir.	% 32	% 51	% 15	% 1	% 1
37	Okul, ulusal bayram ve törenlere çevrenin katılımını sağlamaktadır.	% 40	% 40	% 17	% 1	% 1
J) Ödüllendirme						
38	Okulda, öğrenci başarıları değerlendirilirken tarafsız davranıldığını düşünüyorum.	% 44	% 39	% 13	% 1	% 3
39	Çevreden okulla ilgili olumlu eleştiriler duyarım.	% 33	% 48	% 13	% 1	% 4
40	Bu okulu başkalarına da tavsiye ederim.	% 40	% 47	% 11	% 0	% 3

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerimizin devam oranı Öğrencilerin çok büyük bir bölümünün eğitim sistemi içerisinde kalması Öğrencilerin sosyal kültürel ve sportif faaliyetlere katılım oranlarının artması
Çalışanlar	Öğretmen kadromuzun okulumuzdaki hizmet süresi ortalamasının yüksek olması Birlikte çalışmaya yatkın,yeniliğe ve gelişmeye açık öğretmen kadrosu Ulusal ve uluslararası projeler hazırlayabilecek yeterliliğe ve isteğe sahip öğretmenlerin olması Çalışanların Okula Aidiyet Duygusu Çalışanların Okula Yönelik Olumlu Düşünce ve Tutumları Mesleğini Severek Yapan Öğretmen Oranı
Veliler	Velilerin Sosyo Ekonomik Düzeyi Eğitim Durumu Okul Eğitim Süreçlerine Yaklaşımları
Bina ve Yerleşke	Derslik Sayısı Özel Alan Sayısı Okul Bahçesi Halı Sahanın Olması
Donanım	İnternet Altyapısı Yazıcı ve Fotokopi Sayısı Okul Bahçesinin Donanımı
Bütçe	Okul Temelli Bütçe Uygulaması
Yönetim Süreçleri	Yöneticilerin Liderlik davranışları Yöneticilerin İyileştirme Etkinliklerine Destek ve Katılımı Yöneticilerin Motivasyon Tanıma ve Takdir Yaklaşımı Yöneticiler Arası Uyum

İletişim Süreçleri	Çalışanların Okul Yönetimi ile Sağlıklı İletişimi Öğrencilerin Öğretmenler İle Sağlıklı İletişimi Öğrencilerin Okul Yönetimi İle Sağlıklı İletişimi Öğretmenler Arası Bilgi Paylaşımı ve İşbirliği Okul Yönetiminin Açık Şeffaf İletişim Yöntemlerini Kullanması Tüm Duyuru ve Bilgilendirmelerin Zamanında Yapılması
vb	

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Kitap Okuma Oranı Bütünleştirme Uygulamalarından Yararlanan Öğrencilerin Temel Yeterlilikleri(Türkçe,Matematik) Ulusal ve Uluslararası Projelere Katılan Öğrenci Sayısı (Teknofest, Tübitak, Erasmus) Dijital Yetkinliklerin Artmasını Olumlu Etkileyecek Olan Seçmeli Ders Sayısı ve Öğrenci Sayısı Girişimcilik Finansal Okuryazarlık Medya Okuryazarlığı Bütünleştirme Uygulamaları Kapsamında Eğitim Alan Öğrencilerin Sosyal Kültürel ve Sportif Faaliyetlere Katılımı
Çalışanlar	Yüksek Lisanslı Öğretmen Sayısı Ulusal Kongrelerde Bildiri Sunan Öğretmen Sayısı Ulusal ve Uluslararası Projelerde Görev Alan Öğretmen Sayısı İlk Yardım Eğitimi Alan Personel Sayısı Arama Kurtarma Eğitimi Alan Personel Sayısı Okul Dışı Öğrenme Ortamlarını Kullanan Öğretmen Sayısı Kulüp ve Sosyal Sorumluluk Faaliyetlerini Etkili ve Düzenli Olarak Yapan Öğretmen Sayısı Hizmet İçi Eğitimlere Katılım Oranı Yardımcı Hizmetler Sınıfının Verimliliği
Veliler	Veli Toplantılarına Katılım Oranı Okul Aile Birliği Çalışmalarına Destek Okulun İhtiyaçlarının Karşılmasına Katkı
Bina ve Yerleşke	Çok Amaçlı Salon Olmaması Tasarım Beceri Atölyeleri
Donanım	Fen Laboratuvarı Malzemeleri

	Matematik ve Sosyal Bilgiler Materyalleri Görsel Sanatlar Dersliğinin Donanımı Bilişim Sınıfı Kodlama Malzemeleri Bilişim Sınıfı Bilgisayar Sayısı Öğretmenler Odası Sandalye Sayısı
Bütçe	Okul Aile Birliği Bütçesi
Yönetim Süreçleri	Süreçlerdeki Beklenmeyen Değişiklikler ve Tutarsızlıklar İş Yükünün Fazlalığı Bürokratik İşlemlerin Yoğunluğunun Eğitim Öğretime Odaklanmayı Sınırlaması Yetkisiz Sorumluluk Anlayışı
İletişim Süreçleri	Veli İletişimi Dış Paydaşlar ile İletişim

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Üst Politika Belgelerinde Eğitimin Öncelikli Alanlar Arasında Yer Alması
Ekonomik	Okul Temelli Bütçe Uygulamasının İmkanlarının Artırılması Okul Aile Birliği Çalışmalarının Geliştirilmesi İşletilebilir Alan Gelirinin Potansiyeli Hayırseverlerin Ekonomik Desteği
Sosyolojik	Okulumuzun Bulunduğu Mahallenin İlimizin Köklü, Sakin ve Güvenli Mahallelerinden Biri Olması
Teknolojik	Okulumuzun İnternet Altyapısı Üç Boyutlu Yazıcı
Mevzuat-Yasal	Eğitimin kalitesini artırmaya yönelik mevzuat çalışmaları
Ekolojik	İlimizde çevre alanında çalışan sivil toplum kuruluşları ile işbirliği imkanı

Tehditler

Politik	Bakanlık veya İl milli eğitimler kanalıyla okullarda uygulanması istenen proje çalışmalarının yoğunluğu Okullarda yapılması istenen çalışmaların kısa zamanda uygulanmasının istenmesi, çalışmaların olgunlaşmaması Kararlı, tutarlı ve planlı politikalar oluşturulmaması, değişikliklerin sık yaşanması Uygulamaların stratejik planlar ile örtüşmemesi
Ekonomik	Tasarruf tedbirleri kapsamında okullara ayrılan bütçelerin azalması Ülkenin ekonomik koşulları nedeniyle paydaşların ekonomik katkısının azalması Okulun donanımını geliştirecek bütçenin oluşmaması İş Sağlığı ve Güvenliğini Artıracak Bütçelerin Verilmemesi
Sosyolojik	Öğrenciler arasındaki imkan farklılıkları Ailelerin eğitim durumlarında ve sosyo ekonomik durumlarındaki farklılıklar
Teknolojik	Okulumuzun Bilgisayar Sayısının Artırılmaması Kodlama Malzemelerinin Temin Edilememesi Öğrencilerin Dijital Yetkinliklerini Artıracak Altyapının Geliştirilememesi
Mevzuat-Yasal	Mevzuatlardaki Boşluklar ve Yeterince Net Olmayan İfadeler Mevzuatlar İle İlgili Yorum Farklılıkları, Uygulama Farklılıkları
Ekolojik	Çevre Eğitimlerine Sürekli Zaman Ayırmada Yaşanan Zorluklar

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum Oryantasyon	Yönlendirme	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	Öğretim Yöntemleri	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Ders araç gereçleri	Temizlik, Hijyen
		İş Sağlığı, Okul Güvenliği

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Geleceğe Bakış

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan bireyler.
2	Okula uyum sorunları.
3	Devam-devamsızlık

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
2	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
3	Ders araç ve gereçleri
4	Yardımcı personel
5	Öğretmen yeterlilikleri
6	Okuma kültürü
7	Öğrenci sayısının azaltılması

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Okul ve kurumların fiziki kapasitesinin yetersizliği (Eğitim öğretim ortamlarının yetersizliği)
2	Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
3	Eğitim ve sosyal hizmet ortamlarının kalitesinin artırılması
4	Donatım eksiklerinin giderilmesi
5	Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyona, vizyona, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyona, Vizyona, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Hayat boyu öğrenmeye açık, mesleki gelişimini önemseyen kadromuz ile milli, manevi ve evrensel değerler çerçevesinde, pedagojinin temel ilkeleri doğrultusunda, bireysel farklılıkları, çocuğun yüksek yararını, bütüncül gelişimini, değişim hızı artan koşullara uyum sağlama çevikliğini merkeze alan, fırsat eşitliğine, kapsayıcılığa, çeşitliliğe, dijital yetkinliklere, uluslararasılaşmaya, sürdürülebilirliğe, afetlere karşı dirençli olmaya, yenilikçiliğe, önem veren bir anlayışla, yaşam başarısına temel teşkil edebilecek becerilere sahip ahlaklı, mutlu ve etkin vatandaşlar yetiştirmek.

VİZYONUMUZ

Kültürel ve evrensel değerlere önem veren, çevresine katkı sunan, çağın gerektirdiği becerilerine sahip, kendini gerçekleştiren bireyler yetişmesine katkı sunmak

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Öğrenmeye ve Gelişime Açık
- 2) Kapsayıcılık ve Sürdürülebilirlik
- 3) Bireysel Farklılıklara Önem Veren
- 4) Eşitlik ve Adalet
- 5) Yenilikçilik ve Bilimsellik
- 6) Hesap Verebilirlik ve Şeffaflık
- 7) Geri Bildirime Önem Vermek

- 8) Hizmet ve Çözüm Odaklı Olmak
- 9) İletişim Süreçlerini Önceliklendirmek
- 10) Paydaşların Etkin Katılımını Teşvik Etmek
- 11) Afetlere Karşı Dirençli Olmak

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

TEMA I: Eğitim ve Öğretimde Kalite

AMAÇ HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

MUSTAFA ŞENER ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 STRATEJİK PLANI

Amaç 1	A1.Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.								
Hedef 1.1	H1. Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	25	%72	%78	%100	%100	%100	%100	Yılda 1	Yılda 1
PG 1.1.2 Destekleme ve yetiştirme kurslarına devam eden öğrencilerin katılım sağladığı derslerin not ortalaması	25	60	70	75	80	85	90	Yılda 1	Yılda 1
PG 1.1.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	25	0	0	0	0	0	0	Yılda 1	Yılda 1
PG 1.1.4 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	25	0	0	0	0	0	0	Yılda 1	Yılda 1
Koordinatör Birim	Okul müdürü, müdür yardımcısı, rehberlik servisi, tüm zümreler, okul aile birliği								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Okul müdürü, müdür yardımcısı, rehberlik servisi, tüm zümreler, okul aile birliği								
Riskler	Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması								
Stratejiler	S1 Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S2 Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S3 DYK'lara yönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır. S4 DYK içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır.								

	S5 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.
Maliyet Tahmini	1000 TL
Tespitler	Destekleme ve Yetiştirme Kursları'nda devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olması Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması
İhtiyaçlar	Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi Öğrenciler üzerinde sınav baskısı oluşturmayacak bir geçiş sistemi Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması

AMAÇ HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

MUSTAFA ŞENER ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 STRATEJİK PLANI

Amaç 2 A2. Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.

Hedef 2.1 H2. Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.1.1 Matematik dersi yıl sonu puanı ortalaması	12	55	60	65	70	75	80	Yılda 1	Yılda 1
PG 2.1.2 Türkçe dersi yıl sonu puanı ortalaması	12	70	75	80	85	90	95	Yılda 1	Yılda 1
PG 2.1.3 Fen Bilimleri dersi yıl sonu puanı ortalaması	12	55	60	65	70	75	80	Yılda 1	Yılda 1
PG 2.1.4 Sosyal Bilimler dersi yıl sonu puanı ortalaması	12	60	65	70	75	80	85	Yılda 1	Yılda 1
PG 2.1.5 Yabancı dil dersi yıl sonu puanı ortalaması	12	50	55	60	65	70	75	Yılda 1	Yılda 1
PG 2.1.6 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	10	15	20	23	25	27	30	Ayda 1	6 ayda 1
PG 2.1.7 Okulun katılım sağladığı ulusal ve uluslararası	10	2	3	4	5	6	7	Yılda 1	Yılda 1

proje sayısı									
PG 2.1.8 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	10	3	5	7	9	11	13	Yılda 1	Yılda 1
PG 2.1.9 Ortaokul 5. sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim alan öğrenci oranı	10	%100	%100	%100	%100	%100	%100	Yılda 1	Yılda 1
Koordinatör Birim	Okul müdürü, müdür yardımcısı, rehberlik servisi, tüm zümreler, okul aile birliği								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Okul müdürü, müdür yardımcısı, rehberlik servisi, tüm zümreler, okul aile birliği								
Riskler	Proje hazırlama konusunda istendik düzeyde imkân ve fırsatın olmayışı Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finans kaynaklarının yeterli olmaması								
Stratejiler	S1 Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S2 Öğrencilerin kompozisyon, resim, şiir vb. yarışmalara katılımları teşvik edilecek, okul içerisinde yapılan yarışmalarda öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır. S3 Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir. S4 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir. S5 Öğrencilerin ortaokul 5.sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim almaları sağlanacaktır.								
Maliyet Tahmini	10000 TL								

Tespitler	<p>Haftalık ders dağılımının, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine istenen düzeyde imkân vermemesi</p> <p>LGS deki başarının daha fazla artırılmak istenmesi</p> <p>Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi</p>
İhtiyaçlar	<p>Eğitimin niteliğinin geliştirilmesine yönelik yerel yönetimler, üniversiteler vd. paydaşlarla iş birliklerinin artırılması</p> <p>Öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarının gerçekleştirilmesi</p> <p>Yürütülen ulusal ve uluslararası projeler için görünürlük çalışmalarının artırılması</p>

AMAÇ HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

MUSTAFA ŞENER ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 STRATEJİK PLANI

Amaç 3

Ortaokul kademesinde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 3.1

Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.1.1 Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	20	70	75	80	85	90	95	Yılda 1	Yılda 1
PG 3.1.2 Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	20	20	25	30	35	40	45	Yılda 1	Yılda 1
PG 3.1.3 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	20	10	12	15	17	20	22	Yılda 1	Yılda 1
PG 3.1.4 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	20	75	80	85	90	95	100	Yılda 1	Yılda 1
PG 3.1.5 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/mezan sayısı.	20	5	7	10	12	15	17	Yılda 1	Yılda 1
Koordinatör Birim	Okul müdürü, müdür yardımcısı, rehberlik servisi, tüm zümreler, okul aile birliği, sınıf rehber öğretmenleri								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Okul müdürü, müdür yardımcısı, rehberlik servisi, tüm zümreler, okul aile birliği, sınıf rehber öğretmenleri								
Riskler	Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması								

	Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği
Stratejiler	<p>S1 Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S2 ğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların zmne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, evre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır.</p> <p>S3 Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.</p> <p>S4 Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır.</p> <p>S5 Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek Şekilde etkin olarak kullanılacaktır</p> <p>S6 Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S7 ğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S8 E-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir.</p> <p>S9 Okul bahçeleri geleneksel ocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir.</p> <p>S10 ğrenci seviyesine ve ğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel ocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır.</p> <p>S11 Eğitim- ğretim yılı içerisinde okullarda geleneksel ocuk oyunları Őenliđi yapılacaktır.</p>
Maliyet Tahmini	12000 TL
Tespitler	<p>ğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması</p> <p>Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri</p>
İhtiyaçlar	<p>İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması</p> <p>ğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı</p> <p>ğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi</p> <p>Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı</p>

AMAÇ HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

MUSTAFA ŞENER ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 STRATEJİK PLANI

Amaç 1	Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.								
Hedef 1.1	Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1 İyileştirilen fiziki mekân sayısı.	100	2	3	4	5	6	7	Yılda 1	Yılda 1
Koordinatör Birim	Okul müdürü, müdür yardımcısı, rehberlik servisi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Okul müdürü, müdür yardımcısı, rehberlik servisi, tüm zümreler, okul aile birliği, sınıf rehber öğretmenleri								
Riskler	Sınıf mevcudunun fazla olmasının çocuğun bütüncül gelişim ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirmesi								
Stratejiler	Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini	300000 TL								
Tespitler	Nüfus hareketleri ve doğa kaynaklı afetler sonucunda derslik ihtiyacının oluşması								
İhtiyaçlar	Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması								

AMAÇ HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

MUSTAFA ŞENER ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 STRATEJİK PLANI

Amaç 2

Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.

Hedef 2.1

Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.1.1 Okulda yaşanan kaza sayısı	10	0	0	0	0	0	0	Ayda 1	Ayda 1
PG 2.1.2 Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	15	60	100	200	300	400	500	Yılda 1	Yılda 1
PG 2.1.3 Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen, öğrenci ve veli sayısı	15	70	150	200	250	300	400	Yılda 1	Yılda 1
PG 2.1.4 Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli sayısı	15	150	200	250	300	350	400	Yılda 1	Yılda 1
PG 2.1.5 Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve personel sayısı	15	150	250	300	350	400	450	Yılda 1	Yılda 1
PG 2.1.6 Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı	15	50	100	150	200	250	300	Yılda 1	Yılda 1
PG 2.1.7 Afet ve acil durum tatbikat sayısı	15	2	3	4	5	6	7	Yılda 1	Yılda 1
Koordinatör Birim	Okul müdürü, müdür yardımcısı, rehberlik servisi, tüm zümreler, okul aile birliği, sınıf rehber öğretmenleri								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Okul müdürü, müdür yardımcısı, rehberlik servisi, tüm zümreler, okul aile birliği, sınıf rehber öğretmenleri								
Riskler	Bağımlılıkla ilgili olarak verilecek eğitimlerin yeterli olmaması Sunulacak eğitimler için paydaşların yeterli zaman ayıramaması Eğitim içerikleri ve materyallerin üretilmesinde maliyetlerin sürekli artması								

Stratejiler	<p>S1 Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir.</p> <p>S2 Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S3 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S4 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen ve öğrencilere farkındalık eğitimleri verilecektir.</p> <p>S5 Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır.</p> <p>S6 Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.</p>
Maliyet Tahmini	15000 TL
Tespitler	<p>Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması</p> <p>Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması</p> <p>Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmaması</p> <p>Bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama yetkinliği olan rehber öğretmen sayısının yetersizliği</p>
İhtiyaçlar	<p>Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı</p> <p>İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması</p> <p>Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin hazırlanması</p> <p>Rehber öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi</p> <p>Rehber öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusunda eğitim alması</p>

AMAÇ HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

MUSTAFA ŞENER ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 STRATEJİK PLANI

Amaç 3	Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesini sağlayacaktır.								
Hedef 3.1	Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.1.1 Hizmet içi eğitim alan yönetici ve öğretmen sayısı	15	47	50	50	50	50	50	Yılda 1	Yılda 1
PG 3.1.2 Eğitim alan yardımcı personel sayısı	15	2	2	2	2	2	2	Yılda 1	Yılda 1
PG 3.1.3 Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı	15	47	50	50	50	50	50	Yılda 1	Yılda 1
PG 3.1.4 Ulusal ve uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı	15	3	5	7	9	11	12	Yılda 1	Yılda 1
PG 3.1.5 Öğretmenlere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	10	5	6	7	8	9	10	Yılda 1	Yılda 1
PG 3.1.6 Yöneticilere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	10	3	4	5	6	7	8	Yılda 1	Yılda 1
PG 3.1.7 Yüksek lisans eğitimini sürdüren/ tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı	10	3	4	5	6	7	8	Yılda 1	Yılda 1
PG 3.1.8 Doktora eğitimini sürdüren/tamamlayan öğretmen ve	10	1	2	3	4	5	6	Yılda 1	Yılda 1

yönetici sayısı									
Koordinatör Birim	Okul müdürü, müdür yardımcısı, rehberlik servisi, hizmet içi eğitim şubesi, temel eğitim şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Okul müdürü, müdür yardımcısı, rehberlik servisi, hizmet içi eğitim şubesi, temel eğitim şubesi								
Riskler	Sunulacak eğitimler için paydaşların yeterli zaman ayıramaması Eğitim içerikleri ve materyallerin üretilmesinde maliyetlerin sürekli artması Politika değişiklikleri yaşanması Değişen teknolojik gelişmelere karşı uyum								
Stratejiler	S1 Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır. S2 Bakanlık, diğer kurum ve kuruluşlarla yapılan iş birlikleri kapsamında yardımcı personelin görev alanı ile ilgili iş başı eğitim almaları sağlanacaktır. S3 Okul öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır. S4 Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir. S5 Okul personelinin motivasyon, iş doyumu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini	5000 TL								
Tespitler	Yönetici ve öğretmenlerin mesleki gelişim eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması Öğretmen ve yöneticilere verilen mesleki gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olması Öğretmenlerin talep ettikleri düzeyde eğitim alamaması Öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaç ve önceliklerini belirlemede okulların ihtiyaçlarının yeterli düzeyde dikkate alınmaması Pedagojik formasyon eğitimlerinin, öğretmenleri yeterli düzeyde mesleğe hazırlayamaması								
İhtiyaçlar	Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi Okul tabanlı izleme araştırmalarıyla sınıf içi ölçme ve değerlendirme süreçlerinin niteliğinin artırılması Ölçme ve değerlendirme alanında hizmet içi eğitim ihtiyacı								

TEMA III: Eğitim Öğretime Erişim ve Katılım

AMAÇ HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

MUSTAFA ŞENER ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 STRATEJİK PLANI

Amaç 1	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.								
Hedef 1.1	Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	25	%72	%78	%100	%100	%100	%100	Yılda 1	Yılda 1
PG 1.1.2 Destekleme ve yetiştirme kurslarına devam eden öğrencilerin katılım sağladığı derslerin not ortalaması	25	60	70	75	80	85	90	Yılda 1	Yılda 1
PG 1.1.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	25	0	0	0	0	0	0	Yılda 1	Yılda 1
PG 1.1.4 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	25	0	0	0	0	0	0	Yılda 1	Yılda 1
Koordinatör Birim	Okul müdürü, müdür yardımcısı, rehberlik servisi, tüm zümreler, okul aile birliği								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Okul müdürü, müdür yardımcısı, rehberlik servisi, tüm zümreler, okul aile birliği								
Riskler	Aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştıran kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin devam ettirilmesi Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması								
Stratejiler	S1. Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S2. Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.								

	<p>S3. DYK'lara yönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S4. DYK içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır.</p> <p>S5. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.</p>
Maliyet Tahmini	1000 TL
Tespitler	<p>Destekleme ve Yetiştirme Kursları'nda devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olması</p> <p>Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması</p>
İhtiyaçlar	<p>Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi</p> <p>Öğrenciler üzerinde sınav baskısı oluşturmayacak bir geçiş sistemi</p> <p>Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması</p>

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe						
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı						
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	50000	55000	58000	60000	62000	285000
TOPLAM	50000	55000	58000	60000	62000	285000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME



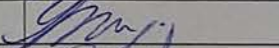

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

T.C.
ISPARTA VALİLİĞİ
Mustafa Şener Ortaokulu

5018 sayılı Kamu Mali Yönetim ve Kontrol Kanunu gereğince On İkinci Kalkınma Planı ve diğer üst politika belgeleri esas alınarak Müdürlüğümüzce benimsenen temel politika, öncelik ve ilkeler çerçevesinde Müdürlüğümüz tarafından katılımcı yöntemlerle hazırlanan Mustafa Şener Ortaokulu 2024-2028 Stratejik Planı tarafımızca uygun görülmüştür.

Mustafa Şener Ortaokulu Stratejik Plan Üst Kurulu			
Sıra	Ad Soyad	Ünvanı	İmza
1	Polat ÖZKAN	Müdür	
2	İshak DEMİR	Müdür Yardımcısı	
3	Hilal ÜZÜMCÜ	Rehb. ve Psik. Dan.	
4	Selda BORUCU	Okul Aile Birliği Bşk	
5			